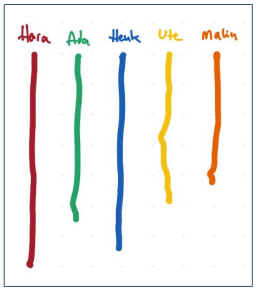
<table>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>4</th><th>6</th><th>7</th></tr>
<tr>
<td>Berechne:

28 + 38 = __
57 + 41 = __
73 – 32 = __
14 + __ = 22
__ + 5 = 13</td>
<td rowspan="2">Die Höhe eines Dreiecks wurde an der Tafel eingeführt. Hierzu wurde im Dreieck die Abbildung eines Turms verwendet.

Die Lernenden waren nun aufgefordert, die Höhe von Dreiecken auf einem ausgeteilten Arbeitsblatt zu messen.</td>
<td>
Welche Ziffer ist bei der 2. Zahl anders? Unterstreiche sie.

<table>
<tr><th></th><th>Zahl 1</th><th>Zahl 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>234,381</td><td>234,981</td></tr>
<tr><td>2</td><td>179,025</td><td>170,025</td></tr>
<tr><td>3</td><td>86,507</td><td>86,501</td></tr>
<tr><td>4</td><td>58,793</td><td>58,733</td></tr>
<tr><td>5</td><td>439,084</td><td>439,004</td></tr>
</table>
</td>
<td rowspan="2">„Auf jeden Dozierenden kommen 30 Studierende.“

Drücke diesen Zusammenhang in Form einer Gleichung aus, wobei d die Anzahl der Dozierenden und s die Anzahl der Studierenden angibt.</td>
<td rowspan="2">Die Schülerinnen und Schüler hatten sich auf den Boden gelegt und ihre Körperlänge durch Anlegen und Abschneiden eines Wollfadens abgenommen.



Dann wurden fünf dieser Wollfäden an die Tafel gehängt. Die Lehrkraft fragt: „Welches Kind ist das längste?“</td>
</tr>
<tr><th>2</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Skizziere einen Kegel</td><td>Schreibe drei größer werdende Zahlen</td></tr>
</table>